

苗栗縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

整體提升閱讀素養教學實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 苗栗縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的

- (一) 能夠認識第一學習階段/第二學習階段/第三學習階段常用之閱讀理解教學策略。
- (二) 能夠結結合第一學習階段/第二學習階段/第三學習階段文本應用閱讀理解教學策略進行教學。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：苗栗縣政府教育處
- (三) 承辦單位：苗栗縣國小國語文輔導團(苗栗縣東興國民小學)

四、辦理日期及地點

- (一) 日期：111 年 08 月 01 日至 112 年 7 月 31 日，共計辦理 4 場次，一場次 6 小時。
- (二) 實體研習地點：苗栗縣立圖書館四樓講演中心(苗栗市自治路 50 號)

五、參加對象與人數

實體研習每場次 40 人，以三年內未參加閱讀理解策略相關研習之苗栗縣國小教師為優先。**請先上全國在職進修網報名，研習名稱：閱讀素養課-低中高年級閱讀策略實作與共備。請參加老師帶自己任教科目的課本，國語、數學、社會、自然……等皆可，多元策略融入各領域轉化使用。**

六、研習內容

場次	日期/時間	課程內容	講師(外聘)
1	111 年 10 月 12 日(三)	主題：自主學習有策略～多元摘要組織的應用與共備(上) 1. 自主學習有策略：教學生基礎閱讀策略 2. 實例分析：如何以多元	洪夢華老師
2	111 年 12 月 28 日(三)	摘要組織促進學生自主學習 3. 分組拼圖法第二代～講義研讀 6 種摘要(T 圖/T 表、維恩圖、KWLH/KEQ、十字/逆向/曼陀羅思考、營隊歌、SWOT) 4. 多元摘要組織的轉化應用與共備：分三階段～	洪夢華老師
3	112 年 3 月 15 日(三)	研讀討論、講解說明、轉化應用、展示與觀摩 5. 共備分享回饋：綜整所學共備如何轉化應用在課堂、交流回饋。	讀寫協會 陳欣希老師
4	112 年 5 月 24 日(三)	主題：自主學習有策略～多元摘要組織的應用與共備(下) 1. 實例分析：如何提升學生閱讀與應用多元摘要組織做課堂筆記之效	讀寫協會 陳欣希老師

	能 2. 分組拼圖法第二代～講義研讀 6 種摘要(時序圖、條列 321、三面分析、情節摘要法、ORID/4F、魚骨圖) 3. 多元摘要組織的轉化應用與共備：分三階段～研讀、講解說明、轉化應用、展示與觀摩 4. 共備與分享：分三到六年級數組，綜整所學，共備如何轉化應用在 109 上學期課程。 5. 共備分享回饋：綜整所學共備如何轉化應用在課堂、交流回饋	
--	--	--

研習課程表

日期	如研習內容 1-4 場次		
時間	內容	講師/助教	備註
09：50~10：00	報到	東興國小團隊	
10:00-10:50	閱讀素養策略	國小國語文輔導團 召集人陳亭儒校長	
11:00-12:00	閱讀素養課-低中高年級閱讀策略實作與共備	各場次講師	
12：00~13：00	午餐及休息		
13：10~14：00	閱讀素養課-低中高年級閱讀策略實作與共備	各場次講師	
14：00~14：10	休息一下		
14：10~15：40	閱讀素養課-低中高年級閱讀策略實作與共備	各場次講師	
15：40~16：00	綜合座談	國小國語文輔導團 召集人陳亭儒校長	
賦歸			

七、預期成效與評估

- (一)教師能認識任教年段常用之閱讀理解教學策略。
- (二)教師能結結合年級適用文本應用閱讀理解教學策略進行教學。

八、敘獎

業務圓滿完成，相關人員給予敘獎。